

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**История России**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**“Программное обеспечение средств вычислительной  
техники и автоматизированных систем”**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

## **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УК-3 « ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Знает особенности работы в команде, пути реализации своей роли.

УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды.

УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------|------------------|--------------------|-------------|
|---------------|------------------|--------------------|-------------|

### **Задания закрытого типа с одним правильным ответом**

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
| 1 |  | <p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Русский князь, который покровительствовал развитию образования, организовал библиотеку в Софийском соборе и школу для обучения детей в Новгороде</p> <p>1) Рюрик<br/>2) Олег<br/>3) Владимир I<br/>4) Ярослав Мудрый</p>  | УК-3 |
| 2 |  | <p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Советский политический и государственный деятель, писатель, Нарком просвещения РСФСР (1917–1929), организатор и теоретик советской системы образования:</p> <p>1) А.В. Луначарский<br/>2) Л.Д. Троцкий<br/>3) Н.К. Крупская<br/>4) Н.И. Бухарин</p>                  | УК-3 |
| 3 |  | <p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Изучать историю России необходимо:</p> <p>1) в контексте изучения мировой истории<br/>2) изолированно<br/>3) в сравнении с историей других государств<br/>4) отрывочно</p>  | УК-3 |
| 4 |  | <p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>И.Сталин всегда контролировал лично:</p> <p>1) художественную литературу<br/>2) кино<br/>3) театр<br/>4) балет</p>   | УК-3 |
| 5 |  | <p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Автор следующих высказываний: «Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата», «Школа вне жизни, вне политики – это ложь и лицемерие»:</p> <p>1) В. И. Ленин;<br/>2) А. В. Луначарский;<br/>3) И. В. Сталин.<br/>4) Я.М.Свердлов</p> | УК-3 |

### **Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами**

|    |  |  |      |
|----|--|--|------|
| 6  |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/> Причины дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.:<br/> 1) народные волнения;<br/> 2) отсутствие четкого порядка престолонаследия;<br/> 3) недовольство дворян петровскими реформами;<br/> 4) борьба за власть среди высшей знати;</p>  | УК-3 |
| 7  |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/> Современниками Екатерины II были писатели:<br/> 1) Симеон Полоцкий<br/> 2) Феофан Прокопович<br/> 3) Александр Радищев<br/> 4) Михаил Ломоносов</p>  | УК-3 |
| 8  |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/> Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ</li> <li>2) обращение к духовному миру человека</li> <li>3) применение принципов провиденциализма и рационализма</li> <li>4) раскрытие самобытности и особенностей общества</li> </ol>                                    | УК-3 |
| 9  |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/> Среди достижений НТР второй половины XX века...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение радио</li> <li>2) применение микросхем</li> <li>3) превращение науки в производительную силу</li> <li>4) применение телефонной связи</li> </ol>   | УК-3 |
| 10 |  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br/> Консервативный политический курс в эпоху правления Л.Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о построении в СССР общества развитого социализма</li> <li>2) об обострении в обществе классовой борьбы</li> <li>3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом</li> <li>4) о преимущественных правах рабочего класса</li> </ol> | УК-3 |

### **Задания закрытого типа. Задачи на соответствие**

| 11                   |   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между историческими деятелями и событиями, непосредственными участниками которых они были: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Исторические деятели</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">События</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">А) Дмитрий Донской</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">1) руководитель церковно-политического течения, отстаивавшего право монастырей на землевладение и владение имуществом</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Б) Александр Невский</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">2) борьба с немецкой и шведской агрессией против земель северо-западной Руси</td></tr> </tbody> </table> | Исторические деятели | События | А) Дмитрий Донской | 1) руководитель церковно-политического течения, отстаивавшего право монастырей на землевладение и владение имуществом | Б) Александр Невский | 2) борьба с немецкой и шведской агрессией против земель северо-западной Руси | УК-3 |
|----------------------|---|---|----------------------|---------|--------------------|---|----------------------|--|------|
| Исторические деятели | События   |   |                      |         |                    |   |                      |  |      |
| А) Дмитрий Донской   | 1) руководитель церковно-политического течения, отстаивавшего право монастырей на землевладение и владение имуществом |   |                      |         |                    |   |                      |  |      |
| Б) Александр Невский | 2) борьба с немецкой и шведской агрессией против земель северо-западной Руси  |   |                      |         |                    |   |                      |  |      |

|                                    |  | <p>В) Иван III<br/><br/>Г) Иосиф Волоцкий</p> <p>3) руководил московскими войсками в ходе битвы с ордынским войском, возглавляемым темником Мамаем<br/><br/>4) в ходе «стояния на реке Угре» русским войску удалось не пропустить войска хана Ахмата к Москве; в итоге был положен конец выплате дани в Орду</p>  |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
|------------------------------------|--|---|---------|------------|------------------------------------|--|----------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------|--|------|
| 12                                 |  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Сравнительно-исторический</td><td>1) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время<br/>целеустремленность</td></tr> <tr> <td>Б) Ретроспективный</td><td>2) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам</td></tr> <tr> <td>В) Синхронный</td><td>3) сопоставление исторического развития разных стран</td></tr> <tr> <td>Г) Хронологико-проблемный</td><td>4) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события</td></tr> </tbody> </table> | Методы  | Содержание | А) Сравнительно-исторический       | 1) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время<br>целеустремленность | Б) Ретроспективный   | 2) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам | В) Синхронный                     | 3) сопоставление исторического развития разных стран | Г) Хронологико-проблемный | 4) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события | УК-3 |
| Методы                             | Содержание   |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| А) Сравнительно-исторический       | 1) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время<br>целеустремленность |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| Б) Ретроспективный                 | 2) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам                                       |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| В) Синхронный                      | 3) сопоставление исторического развития разных стран   |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| Г) Хронологико-проблемный          | 4) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события   |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| 13                                 |  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями и личностями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>События</th><th>Личность</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Строительство Софийского собора</td><td>1) Святополк Владимирович</td></tr> <tr> <td>Б) Языческая реформа</td><td>2) Ярослав Мудрый</td></tr> <tr> <td>В) Убийство князей Бориса и Глеба</td><td>3) Владимир Мономах</td></tr> <tr> <td>Г) Походы на половцев</td><td>4) Владимир I</td></tr> </tbody> </table>  | События | Личность   | А) Строительство Софийского собора | 1) Святополк Владимирович  | Б) Языческая реформа | 2) Ярослав Мудрый  | В) Убийство князей Бориса и Глеба | 3) Владимир Мономах                                  | Г) Походы на половцев     | 4) Владимир I  | УК-3 |
| События                            | Личность   |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| А) Строительство Софийского собора | 1) Святополк Владимирович  |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| Б) Языческая реформа               | 2) Ярослав Мудрый  |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| В) Убийство князей Бориса и Глеба  | 3) Владимир Мономах  |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| Г) Походы на половцев              | 4) Владимир I  |   |         |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |
| 14                                 |  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:</b></p>   | УК-3    |            |                                    |  |                      |  |                                   |  |                           |  |      |

|    |  | Произведения   | Авторы  |      |
|----|--|--|---|------|
|    |  | А) «Священная война»<br>Б) «Жди меня»<br>В) «Если завтра война»<br>Г) «Катюша»   | 1) М.Блантер<br>2) А.А. Александров<br>3) К.М. Симонов<br>4) братья Дм.Я и Д.Я. Покрасс |      |
| 15 |  | <b>Прочитайте текст и установите соответствие между историческими событиями и историческими деятелями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:</b>  |   |      |
|    |  | Исторические события   | Исторические деятели  | УК-3 |
|    |  | A)Путешественник, первым прошедший пролив, отделяющий Азию от Северной Америки<br>Б)Путешественник, в 1643-1646 гг. совершивший экспедицию в Амурскую область<br>В) Граф, подписавший со стороны России Нерчинский договор с Китаем<br>Г) Первым из европейцев в 1639 г. достиг Охотского моря | 1) С.И. Дежнев<br>2)Ф.А. Головин<br>3)И.Ю. Москвитин<br>4) В.Д. Поярков                 |      |

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

|    |  |  |      |
|----|--|--|------|
| 16 |  | <b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br>Установите хронологическую последовательность событий:<br>1) создание «Русской правды»<br>2) строительство церкви Святой Софии в Киеве<br>3) написание «Слова о законе и благодати»<br>4) написание «Остромирова Евангелия» | УК-3 |
| 17 |  | <b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br>Установите последовательность появления исторических произведений:<br>1) «Слово о погибели земли Русской»<br>2) «Слово о полку Игореве»<br>3) «Задонщина»<br>4) «Моление» Даниила Заточника                                 | УК-3 |
| 18 |  | <b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b><br>Последовательность развития древнерусской культуры:<br>1) докиевский  | УК-3 |

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
|     |  | 2)удельный<br>3)московский<br>4)киевский   |      |
| 19. |  | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расположите в хронологической последовательности следующие события:</p> <p>1) издание Декрета СНК о конфискации церковных ценностей в пользу голодающих<br/>     2) Декрет о введении обязательного всеобщего начального образования<br/>     3) выход в свет сборника «Смена вех»<br/>     4) издание постановления ЦК ВКП(б) «О политике партии в области художественной литературы»</p> | УК-3 |
| 20. |  | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расположите в хронологической последовательности следующие события:</p> <p>1) создание В. Татлиным проекта «Башня III Интернационала»<br/>     2) «Философский пароход»<br/>     3) декрет СНК, ознаменовавший начало борьбы с неграмотностью<br/>     4) предание патриархом анафеме советской власти</p>   | УК-3 |

#### **Задания открытого типа на дополнение**

|    |  |  |      |
|----|--|--|------|
| 21 |  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Метод исторического исследования, основанный на изучении истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам - ...<br>(ответ запишите строчными буквами)  | УК-3 |
| 22 |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве<br>(ответ запишите строчными буквами)   | УК-3 |
| 23 |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого<br>(ответ запишите строчными буквами)  | УК-3 |
| 24 |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье<br>(ответ запишите строчными буквами)  | УК-3 |
| 25 |  | <b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b><br>Идеология «мирового гражданства», проповедующая отказ от национальных традиций и культуры и патриотизма, отрицающая государственный и национальный суверенитет<br>(ответ запишите строчными буквами)   | УК-3 |
| 26 |  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Система, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, развитие и проявление своих способностей, считающая принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми (ответ запишите строчными буквами) |      |

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
| 27  |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Суть «норманнской» теории происхождения Руси состояла в том, что...  | УК-3 |
| 28  |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Победа над польско-шведскими интервентами в XVI в. имела важное историческое значение. В чем оно состояло?   | УК-3 |
| 29  |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какие факторы, кроме социально-экономического и военного потенциала, явились основными источниками победы Советского Союза в Великой Отечественной войне?  | УК-3 |
| 30  |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>«В условиях государственного переворота и общественно-политической дестабилизации возросло стремление жителей к воссоединению с Россией. В марте 2014 г. в ходе проведенного референдума большинство жителей этого региона высказалось за вхождение в состав Российской Федерации. Это желание было удовлетворено». О чём идет речь. | УК-3 |
| 31. |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>В чём состоит роль истории в воспитании молодого поколения на современном этапе?   | УК-3 |
| 32. |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b><br>В чём сущность патриотизма?   | УК-3 |